

**Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna,
Praha 4, U Michelského lesa 222**



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti a hospodaření

**Základní školy, Praha 4, U Michelského lesa 222
DDÚ, Praha 4, U Michelského lesa 222**

ve školním roce 2021/2022

Obsah výroční zprávy

1. Základní údaje o škole a školském zařízení
 - 1.1 Charakteristika organizace a její zaměření
 - 1.2 Údaje o přijetí, umístění, přemístění, přeřazení a propuštění dětí
 - 1.3 Struktura a personální zabezpečení DDÚ
2. Činnost základní školy
 - 2.1 Stručná charakteristika školy
 - 2.1.1 Základní údaje
 - 2.1.2 Velikost školy
 - 2.1.3 Areál a vybavení školy
 - 2.1.4 Pedagogičtí pracovníci
 - 2.1.5 Žáci, rodiče
 - 2.1.6 Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 2.1.7 Výchovné a vzdělávací strategie
3. Činnost dětského diagnostického ústavu
 - 3.1 Úkoly DDÚ
 - 3.2 Obsah, cíle a formy vzdělávání
 - 3.3 Průběžná zpráva o poskytování metodické podpory
4. Prevence sociálně patologických jevů
 - 4.1 Základní složky programu prevence sociálně patologických jevů
5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Základní údaje o hospodaření školského zařízení v kalendářním roce 2021
7. Výsledky kontrolní činnosti
8. Dočasné omezení provozu
9. Závěr

Příloha I. – Údaje o financování Dětského ústavu, základní školy a školní jídelny,
U Michelského lesa 222, Praha 4

1. Základní údaje o škole a školském zařízení

Název organizace: Dětský diagnostický ústav, základní škola
a školní jídelna, Praha 4, U Michelského lesa 222

Sídlo: U Michelského lesa 222, 140 00 Praha 4

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7
118 12 Praha 1

IČO: 481 34 333

IZO: 048 134 333 (dětský diagnostický ústav)
110 011 252 (základní škola)

Identifikátor zařízení: 600 027 503

Bankovní spojení: 1137041/0710 (provoz + fondy)
107-1137041/0710 (FKSP)

e-mail: reditelstvi@ddu-praha.cz
ddu.praha@volny.cz

webové stránky: www.ddu-praha.cz
datová schránka: p8qamr9

Vedoucí a hospodářští pracovníci:

Ředitel:	PaedDr. Ivan Kašpařík	tel.: 241 721 948
Statutární zástupce:	PaedDr. Martin Deniger	tel.: 241 724 245
Vedoucí vychovatel:	Mgr. Petr Hokr	tel.: 241 724 245
Vedoucí učitel:	Mgr. Martin Reichman	tel.: 241 724 245
Ekonom:	Ing. Alena Bartošová	tel.: 241 721 561
Provozář:	Petra Šoukalová	tel.: 241 724 245
Zpracovatel účetnictví:	Naděžda Švabenická	tel.: 604 860 187
Zpracovatel mezd:	Ivana Cháberová	tel.: 241 730 434

Školská rada

V souladu se zákonem 561/2004 Sb. a volebním řádem vydaným MŠMT je ustavena jako tříčlenná v tomto složení:

Předseda:	Mgr. Martin Reichman
Člen:	PaedDr. Martin Deniger
Člen:	PhDr. Jan Smolka

1.1 Charakteristika organizace a její zaměření

Právnícká osoba s příspěvkovou formou hospodaření od 1. 1. 1993.

Dětský diagnostický ústav je školské zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Plní diagnostické, výchovně vzdělávací a preventivní úkoly v oblasti závad a poruch chování. Jeho činnost se řídí zejména zákonem č. 561/2004 Sb., dále zákonem č. 109/2002 Sb., o školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy a prováděcí vyhláškou č. 438/2006 Sb. V každodenních činnostech naplňujeme Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Skladba pracovišť:

- Ředitelství : U Michelského lesa 222, Praha 4
- Škola : dtto
- Internát :dtto

Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna ve školním roce 2018/2019 vykonával tyto činnosti zapsané ve školském rejstříku.

1. 79-01-C/001 Základní škola
 - studium denní
 - nejvyšší povolený počet žáků ve škole 36
2. Dětský diagnostický ústav
 - nejvyšší povolený počet lůžek 38
3. Školní jídelna
 - kapacita 108 jídel

1.2 Údaje o přijetí, umístění, přemístění, přeřazení a propuštění dětí

V roce 2021/2022 bylo v DDÚ Praha 4 na dlouhodobém pobytu celkem 48 dětí. Z nich bylo komplexně vyšetřeno 48. 40 dětí navštěvovalo základní školu a 8 dětí základní školu praktickou. 42 dětí bylo umístěno na základě předběžného opatření soudu, 6 mělo nařízenou ústavní výchovu. Na krátkodobém pobytu na záchytovém oddělení bylo umístěno celkem 82 dětí na útěku z ústavů. Po dobu dočasného snížení kapacity od 1. 3. 2022 do 30. 8. 2022 jsme administrativně doporučili umístění 26 dětí přímo do navazujících domovů.

1.3 Struktura a personální zabezpečení DDÚ

V čele ústavu stojí ředitel, který je současně statutárním orgánem. V době nepřítomnosti jej zastupuje statutární zástupce, který je zároveň etopedem. Pokud ani on není přítomen, tak ředitele zastupuje vedoucí vychovatel. V odpoledních a nočních hodinách, o víkendech a svátcích rozhodují v běžných provozních záležitostech vedoucí směn.

Vedoucí vychovatel řídí a odborně vede odborné vychovatele, asistenty pedagoga a krejčovou - pradelnu. V čele školy je vedoucí učitel. Kuchařky řídí vedoucí školní jídelny-provozárka. Ostatní provozní pracovníky /školník-řidič a uklízečky/ odborně vede a řídí ekonom.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí a odborní pracovníci DDÚ. Členové pedagogické rady jsou povinni účastnit se všech jednání, které se konají pravidelně ve středu od 9,30 hod. Pedagogická rada se usnáší prostou většinou hlasů přítomných členů. Z jednání pedagogické rady se pořizuje zápis, s jehož zněním se neprodleně seznámí a stvrdí podpisem chybějící členové a asistenti pedagoga /noční /.

Celkový počet zaměstnanců

	K 30.06.2019		K 30.06.2020		K 30.06.2021		K 30.06.2022	
	prům.přep.	fyzický	prům.přep.	fyzický	prům.přep.	fyzický	prům.přep.	fyzický
odborní	23,2	20	23,3	20	22,34	20	22,53	20
ostatní	14,3	12,7	14,1	13	15,1	13	13,68	13
CELKEM	37,5	32,7	37,4	33	37,44	33	36,21	33
limit	38		38		38		38	

Kvalifikovanost a odbornost

vzdělání	odborní	pedagogové
středoškolské odborné	3	0
vysokoškolské	0	19
doplňují si vysokoškolské	0	1
Celkem	3	20

Věková struktura – zaměstnanci odborní a pedagogičtí

	Muži	Ženy	Celkem
Do 30 let	0	0	0
Do 40 let	1	3	4
Do 50 let	5	7	12
Do 60 let	3	6	9
Nad 60 let	3	5	8

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V Dětském diagnostickém ústavu, základní škole a školní jídelně nepůsobí odborová organizace. DDÚ je kolektivním členem Asociace náhradní výchovy, která je členem Unie zaměstnavatelských svazů ČR.

2. Činnost základní školy

Označení druhu/typu školy:

- Základní škola
- IZO 110 011 252

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

- 79-01-C Základní vzdělávání
- 79-01-C Základní škola – studium denní

Vyučuje se podle ŠVP:

- Škola základ života aneb chytrost nejsou žádné čáry

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole:

- 36

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- U Michelského lesa 222, 140 00 Praha 4

Den zahájení činnosti:

- 1. 1. 1993

Od roku 1994 máme status fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

2.1 Stručná charakteristika školy

2.1.1 Základní údaje

Škola je speciálně pedagogické zařízení. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Poskytuje základní vzdělání všem dětem umístěným v DDÚ, tedy i dětem se sníženými rozumovými schopnostmi, dětem se specifickými poruchami učení a chování a dětem ze sociálně znevýhodněných rodin.

Škola se nachází v klidném prostředí na okraji Michelského lesa. Je součástí komplexu budov DDÚ. Je obklopena rozlehlou školní zahradou.

Dostupnost školy MHD je poměrně dobrá. Ze stanice metra „C“ Kačerov jede ke škole několik autobusových linek (cca. 2 minuty).

2.1.2 Velikost školy

Škola poskytuje vzdělání dětem vřazeným do ZŠ a dětem vřazeným do ZŠP. Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem. Děti se vzdělávají ve čtyřech učebnách formou malotřídní výuky. Počet žáků se pohybuje mezi šesti a osmi.

2.1.3 Areál a vybavení školy

V budově školy jsou 4 třídy a jedna počítačová učebna s devíti počítači připojenými na internet. Třídy jsou vybaveny jednomístnými žakovskými lavicemi, jejichž uspořádání lze měnit podle potřeby a charakteru výuky. Žáci prvního stupně mají ve třídě odpočinkový a hrací prostor.

Pro potřeby pracovního vyučování je dispozici cvičná kuchyňka, školní dílna a keramická dílna.

K pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy slouží tělocvična v budově nově vybudovaného internátu, hřiště s umělým povrchem a travnaté hřiště, mladší žáci využívají dětské prolézačky.

Zahradu udržují žáci v hodinách pěstitelských prací.

2.1.4 Pedagogičtí pracovníci

Ve škole pracuje pět učitelů. Věkový průměr pedagogického sboru je cca 58 let. Jsou plně kvalifikováni (speciální pedagogika). Všichni pracovníci si povinně rozšiřují své znalosti formou kursů, školení a seminářů. Učitelé úzce spolupracují s psychology, etopedem, vychovateli a sociálními pracovníci.

2.1.5 Žáci, rodiče

Charakteristika žáků

Prevažnou většinu žáků tvoří děti z Prahy a Středočeského kraje. Do školy přicházejí děti se sníženými rozumovými schopnostmi, děti s poruchami chování a děti s komplikovaným rodinným a sociálním zázemím. Mezi žáky se projevují značné diference v jejich možnostech a schopnostech při osvojování si teoretického učiva i při získávání praktických návyků a dovedností.

Vřazování žáků

Žáci jsou přijímáni na diagnostický pobyt ředitelem DDÚ ve správním řízení na základě soudně nařízené ústavní či ochranné výchovy, případně předběžného opatření. Během tohoto období se u žáků zjišťuje úroveň dosažených znalostí a dovedností, stanovují se a realizují se specifické vzdělávací potřeby v zájmu rozvoje osobnosti přiměřeně jeho věku, individuálním předpokladům a možnostem. Zápis do školy není organizován.

Spolupráce s rodiči

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoli telefonicky, při předem sjednaných návštěvách. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet i přímo na vedení školy. Pro rodiče vycházejících žáků je možnost mimořádné schůzky zaměřené na volbu povolání.

Podpora rodiny dítěte stojí v popředí našeho speciálně pedagogického zájmu jako důležitá podmínka pozitivního vývoje dítěte po ukončení pobytu v zařízení. Metodicky a teoreticky jsme na tento proces připraveni, prakticky naši snahu brzdí neaktivní přístup některých rodičů, jindy nepřizpůsobivé chování dítěte, které nepřijme šanci uspořádat si pod odborným vedením svůj vztah s rodinou.

2.1.6. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům, přičemž jsme respektovali určitá omezení našich žáků. Program navazuje na dlouhodobě pozitivní vnímání jejich možností a schopností, tedy na zdůrazňování jejich kladů a dosažených výkonů.

Koncepce školy, celkové pojetí a cíle ŠVP vycházejí ze základních charakteristik, které definují jak směřování školy, tak i specifika výchovy a vzdělávání žáků s postižením.

Jsme škola speciální

„Speciální“ chápeme ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů při výuce těchto žáků. Škola poskytuje dětem základní vzdělání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a její značnou diferenciací v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

Jsme škola „respektu a důvěry“

Vzhledem k menšímu počtu žáků zná vyučující všechny žáky, jejich klady a nedostatky. Každý žák zná všechny zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu či pomoc. Mezi žákem a pedagogem musí existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci se podílejí na výzdobě a údržbě školy. Atmosféra školy je důležitá pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních.

Jsme škola tolerance

Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Jsme školou s dětmi s různým oslabením, s různým handicapem. Je proto naší povinností snažit se jim být vzorem příkladného chování k druhým, vzorem pro respektování jejich osobnosti a uznávat je „takové, jaké jsou“. Snažíme se nedat žádný prostor agresivitě, šikaně a přetvářce.

Jsme škola pro skutečný život

Naším cílem je nasměrovat a motivovat děti k dalšímu vzdělávání. Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základního vzdělání, směřuje však především k získání praktických návyků a dovedností důležitých pro zapojení žáků do běžného života a školního procesu.

Obecně vzdělávací cíle

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvořit u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, být vnímavý a citlivý k lidem, svému prostředí a přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

2.1.7 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a vycházejících z RVP ZV. Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž reflektují specifické potřeby žáků, odlišné postupy a metody práce se žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd.

3. Činnost dětského diagnostického ústavu

Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna Praha 4, U Michelského lesa 222 je školské zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Plní diagnostické, výchovně vzdělávací a preventivní úkoly v oblasti závad a poruch chování. Jeho činnost se řídí zejména zákonem č.561/2004 Sb.,dále zákonem č. 109/2002 Sb. a prováděcí vyhláškou č.438/2006 Sb.. Jsme koedukované zařízení pro děti plnící povinnou školní docházku. Ty jsou organizovány ve čtyřech výchovných skupinách.

Odborný tým tvoří především vysokoškolsky vzdělaní speciální pedagogové na pozicích vychovatelů a dále psychologů, etopeda a sociálních pracovníků. Od roku 1994 dosud jsme fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Zařízení přijímá především děti z Prahy a Středočeského kraje z rozhodnutí soudu. Metodicky řídí dětské domovy a dětské domovy se školou v této spádové oblasti. Dětský diagnostický ústav je režimové zařízení s individuálním přístupem k dětem, které využívá komunitní formy práce. Doplnkově též metodu biofeedback. V každodenních činnostech naplňujeme Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

3.1 Úkoly DDÚ

- diagnostické, spočívající ve vyšetření úrovně dítěte formou pedagogických a psychologických činností,
- vzdělávací, v jejichž rámci se zjišťuje úroveň dosažených znalostí a dovedností, stanovují a realizují se specifické vzdělávací potřeby v zájmu rozvoje osobnosti dítěte přiměřeně jeho věku, individuálním předpokladům a možnostem,
- terapeutické, které prostřednictvím pedagogických a psychologických činností směřují k nápravě poruch v sociálních vztazích a v chování dítěte,
- výchovné a sociální, vztahující se k osobnosti dítěte, k jeho rodinné situaci a nezbytné sociálně-právní ochraně; podle potřeby zprostředkovává zdravotní vyšetření dítěte,
- organizační, související s umisťováním dětí do zařízení v územním obvodu vymezeném ministerstvem, popřípadě i mimo něj; spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany při přípravě jeho návrhu na nařízení předběžného opatření, které bude vykonáváno v diagnostickém ústavu nebo na návrh diagnostického ústavu v jiném zařízení,
- koordinační, směřující k prohloubení a sjednocení odborných postupů ostatních zařízení v rámci územního obvodu diagnostického ústavu, k ověřování jejich účelnosti a ke sjednocení součinnosti s orgány státní správy a dalšími osobami, zabývajícími se péčí o děti.

3.2 Obsah, cíle a formy výchovy

Základní cíl :

Maximální možná připravenost pro samostatný, plnohodnotný život ve společnosti

Obecné cíle

Sledují zejména:

- všestranný rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- získání znalostí a návyků, jakož i praktických činností vedoucích k zajištění běžných každodenních povinností a prací spojených s péčí o sebe a o rodinu
- získání základů slušného společenského chování
- pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod
- získání odpovědnosti a smyslu pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- schopnost hájit svá práva a řešit problémy
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka, poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání, rozvoj a upevnění dovedností v oblasti čtenářské, informační, sociální a finanční gramotnosti

- osvojení schopnosti smysluplně trávit volný čas a rozvíjet své schopnosti
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

Výchovné cíle, kmenoví vychovatelé plánují ve skupinách. Vycházejí z individuálních potřeb. Obecné cíle jsou rozpracovány do obsahu výchovně vzdělávací činnosti (VVČ), kterou pedagogičtí pracovníci pravidelně plánují. Vycházejí z *Ročního plánu*, VVČ je rozpracována v *Týdenních plánech výchovné činnosti* tak, aby jejím prostřednictvím byly u dětí utvářeny, rozvíjeny a upevňovány všechny klíčové kompetence.

Výchovně vzdělávací činnost se liší délkou umístění žáků v DDÚ a je tudíž různě dlouhá a zároveň obsahově různorodá, což se odvíjí od vzdělávacích potřeb. Obsah jednotlivých kompetencí je rozpracován do výchovných cílů, které jsou postupně naplňovány. Činnosti, kterými se plní jednotlivé zájmy, možnosti, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Výchovné cíle jsou naplňovány různorodými činnostmi.

Při plánování uplatňují vychovatelé svou tvořivost a kreativitu, využívají zkušeností, vědomostí a dovedností ze studia, ze samostudia, z kurzů a seminářů v rámci DVPP a ze své praxe. Důraz je kladen na individuální přístup k výchovné skupině jako celku i na individuální přístup k jednotlivým dětem. Plnění výchovných cílů je s dětmi každý týden společně vyhodnoceno, z tohoto hodnocení vychází další plánování činností. Vychovatelé si na pravidelných pedagogických poradách předávají informace o plnění cílů a průběhu činností v jednotlivých skupinách.

Jsme si vědomi toho, že naplňování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces. Snažíme se proto diagnostikou každého dítěte zjistit, s jakou úrovní a osvojením jednotlivých kompetencí do našeho zařízení přišlo. Rozvíjíme u dětí tytéž kompetence jako školy, jen k tomu využíváme specifické nástroje, které jsou charakteristické pro prostředí DDÚ .

Kompetence, které naplňujeme:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální

Kompetence občanská

Kompetence pracovní

Jak naplňujeme kompetence:

Kompetence k učení

- Upevňujeme u dětí návyk pravidelné domácí školní přípravy, vhodně děti motivujeme ke školní úspěšnosti
- Vedeme děti k osvojování vhodného učebního stylu, podporujeme samostatnost při učení
- Rozvíjíme smysly a poznávací schopnosti dětí
- Podporujeme fantazii a tvořivost dětí
- Vedeme děti k posuzování vlastního pokroku v učení a kritickému zhodnocení výsledků jejich učení
- Vedeme děti k důslednému dodržování povinností ve výchovné skupině i ve škole
- Učíme děti připravit si úkol, splnit ho a překontrolovat výsledek
- Učíme děti, aby si vážily samy sebe po to, co umí, co zvládnou, dokážou

- Podporujeme a rozvíjíme individuální zájmy dětí
- Vedeme děti k pochopení důležitosti vzdělání pro budoucí život, seznamujeme je s významem celoživotního učení
- Vhodně podporujeme samostatnost, vytrvalost a trpělivost dětí
- Rozvíjíme a upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme děti k řešení modelových situací, posilujeme správné modely chování
- Vedeme děti k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pokud přesahuje jejich síly
- Učíme děti, aby se zvládly o sebe a ostatní postarat podle svých možností, schopností a sil v rizikových situacích
- Vedeme děti k odhadnutí rizik i přínosů svého chování pro sebe i ostatní
- Vedeme děti k tomu, že je více možností řešení konfliktů
- Učíme je zvážit, které řešení je to nejvhodnější
- Učíme děti přistupovat aktivně k řešení problémových situací, ale pokud možno jim předcházet
- Učíme děti kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí
- Učíme děti přizpůsobovat své chování situaci tak, aby neomezovaly a nepoškozovaly zdraví ostatních
- Vedeme děti k tomu, aby uměly nabídnout pomoc tam, kde je třeba
- Učíme děti respektovat potřeby, přání a názory druhých
- Učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit

Kompetence komunikativní

- Vedeme děti k srozumitelnému a efektivnímu vyjádření svého názoru
- Vedeme děti, aby uměly naslouchat názoru druhých
- Uspokojovat u dětí potřebu být vyslyšen a mít pocit pochopení
- Rozvíjíme a upevňujeme souvislé vyjadřování a kulturní řečový projev dětí
- Vedeme děti k hodnocení svého chování i chování druhých
- Učíme děti přijímat kritiku od druhých, zvládnout přiměřeně zpětnou vazbu
- Rozvíjíme schopnost vyjádřit empatii k druhým, jejich případným potížím a problémům
- Učíme děti chovat se s respektem k citovému životu druhých, neomezovat je nevhodným vynucováním a vydíráním
- Vedeme děti k tomu, že vhodné sdělení pocitů není projevem slabosti, ale může pomoci
- Vedeme děti k tomu, aby uměly obhájit svůj názor
- Rozvíjíme zdvořilou komunikaci, ohleduplnost a společenský takt k ostatním DDÚ a na veřejnosti
- Rozvíjíme a upevňujeme jazykovou gramotnost

Kompetence sociální

- Vedeme děti k vytvoření společných pravidel ve výchovné skupině, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi, učíme děti uvědomit si vzájemnou provázanost práv a povinností
- Učíme je přijímat osobní zodpovědnost za porušování povinností a zásad slušného chování
- Učíme děti získávat sebedůvěru v různých kolektivech a mít schopnost správně odhadnout své postavení
- Učíme děti zvládnout manipulativní chování druhých a umět mu čelit

- Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace
- Učíme děti udělat radost ostatním
- Vedeme děti k poznání, že každý člověk je originál, má své specifické potřeby i projevy
- Vedeme děti k vytváření příjemného klimatu a k poznání toho, co může pohodu narušit
- Učíme děti přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role
- Učíme děti přijímat ostatní, jejich názory, okolí a skutečnosti pozitivně
- Učíme děti chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, umět odpouštět
- Vedeme děti k přijetí přiměřené odpovědnosti

Kompetence občanská

- Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v prostorách DDÚ a při samostatných vycházkách
- Vedeme děti k bezpečnému a zodpovědnému chování v DDÚ i na akcích mimo naše zařízení
- Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva
- Vedeme děti k akceptování autorit v DDÚ, ve škole, mimo DDÚ
- Vedeme děti k zodpovědnému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních, ke společenství a prostředí, ve kterém žijí
- Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí
- Vedeme děti k ochraně životního prostředí
- Podporujeme děti v aktivním pohybu a sportování, jako prostředkům podpory zdraví
- Vedeme děti k přijímání a neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin
- Učíme děti sestavit zdravý jídelníček
- Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v dopravě – jako chodci, jako cyklisté

Kompetence pracovní

- Vedeme děti k pochopení významu dodržování osobní hygieny a zvládání sebeobsluhy a domácích činností
- Vedeme děti k důslednému a samostatnému plnění školních povinností a povinností ve výchovné skupině
- Učíme děti reálně odhadnout své možnosti a síly
- Vedeme děti k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a soustředění po určitou dobu na jednu činnost
- Podporujeme děti v aktivním přístupu k vylepšení prostředí DDÚ
- Vedeme děti k šetrnému zacházení se školními pomůckami a potřebami a k udržování pořádku ve školních pomůckách a potřebách
- Podporujeme u dětí potřebu čistého zevnějšku a úpravy
- Vedeme děti k uplatnění svých dovedností ve prospěch DDÚ
- Vedeme děti ke kooperaci a spolupráci při řešení společného úkolu, při společné činnosti
- Učíme děti základy první pomoci
- Vedeme děti k tomu, aby se o sebe v nemoci přiměřeně postaraly
- Učíme děti manuální zručnosti při drobných opravách v domácnosti a při úpravách okolí DDÚ
- Utváříme a rozvíjíme finanční gramotnost dětí

Naplňováním jednotlivých kompetencí v co možno nejvyšší míře zajišťujeme naplňování základního cíle našeho zařízení, tedy maximální možné připravenosti pro samostatný, plnohodnotný život. Utváření klíčových kompetencí úzce souvisí s naplňováním programů rozvoje osobnosti jednotlivých dětí (PROD).

3.3 Průběžná zpráva o poskytování metodické podpory

Dětský diagnostický ústav poskytuje metodickou podporu zařízením pro výkon ústavní výchovy v Praze a Středočeském kraji. Naši metodici koordinátoři navštívili všechna spádová zařízení, viz přiložená tabulka.

INFORMACE O USKUTEČNĚNÉ METODICKÉ PODPOŘE (DÁLE JEN MP)

Název zařízení	Iniciátor MP*	Datum konání MP	Následná návštěva (ano/ne)	Stručný popis výstupu MP
DDŠ Liběchov	DDÚ	Elektronicky za 1. pol. 7.7.22	ne	PRODY , konzultace o dětech
DD Pepa Příbram	DDÚ	19.1. 2 22 elektronicky 2.pol.července	ne	PRODY, konzultace o dětech
DDŠ J.Masaryka	DDÚ	28.1.22 elektronicky 2.Pol- července	ne	PRODY, konzultace o dětech
DD Klánovice	DDÚ	7.3. 22 elektronicky 8.7.22	ne	PRODY, konzultace o dětech, zavedení kategorií dětí
DD Kralupy nad Vltavou	DDÚ	28.4.22 14.6.33	ne	PRODY, konzultace o dětech, zavedení kategorií dětí, dítě na rediagnostiku
DD Nové Strašecí	DDÚ	8.3.22 - elektronicky 2.6.22	ne	PRODY, konzultace o dětech
DD Korkyně	DDÚ	12.10.2021 2.5.2022	ne	PRODY , kategorie dětí
DD Pyšely	DDÚ	12.11.2021 6.5.2022	ne	PRODY, konzultace o dětech
DD Zruč	DDÚ	9.12.2021 3.6.2022	ne	PRODY, konzultace o dětech
DD Racek	DDÚ	26.11.2021 20.5.2022	ne	PRODY , konzultace o dětech
DDŠ Sedlec	DDÚ	16.12.2021 21.6.2022	ne	PRODY, konzultace o dětech
DD Přestavlky	DDÚ	9.11.2021 29.3.2022	ne	PRODY, konzultace o dětech
DD Ledce	DDÚ	10.1.2021 24.6.2022	ne	PRODY, konzultace o dětech

DDŠ Býchory	DDÚ	17.12.2021 30.6.2022	ne	PRODY, konzultace kategorizace dětí, řešení rediagnostiky dětí,
DD Nymburk	DDÚ	5.10.2021 9.6.2022	ne	PRODY, personální otázky, konzultace kategorizace dětí
DD Sázava	DDÚ	22.10.2021 17.5.2022	ne	PRODY, kategorizace dětí
DD Solenice	DDÚ	26.10.2021 Červenec 2022	ne	PRODY, možnosti spolupráce s SVP Orlíček, kategorizace dětí
DD Dubenec	DDÚ	15.7.2021 26.4.2022	ne	PRODY, , kategorizace dětí, problematika bývalých klientů
DD Mladá Boleslav	DD	5.11.2021 14.4.2022	ne	PRODY, kategorizace a přemísťování selhávajících dětí
DD Krnsko	DD	5.11.2021 22.4.2022	ne	PRODY, přemísťování selhávajících dětí, kategorizace dětí
DD Dolní Počernice	DDÚ	15.11.2021 29.3.2022 červenec	ano	Tel.konzul. probl. chování dítěte, PRODY, mimořádná situace
DD Radost	DD DDÚ	25.11.2021 13.5.2022	ne	konzultl. probl. žákyně +diagnostika v DDÚ, PRODY
DDŠ Dobřichovice	DDÚ	11.11.2021 30.5.2022	ne	PRODY, aktuální situace v DDŠ, výchovné problémy dětí, kategorizace
DD Unhošť	DD DDÚ	17.12.2021 12.5.2022	ne	PRODY, konzultace o dětech, tel. konz.kategorizace, konzl. probl. žák
DD Beroun	DD DDÚ	24.1.2022 5.4.2022 7.7.2022	ne	Tel. konzultace ohledně problémových žáků, diagnostika žáka v DDÚ, PRODY
DDŠ Slaný	DDÚ	29.11.2021 10.6.2022	ne	PRODY, kategorizace, konzultace- vybrané děti

4. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů v našem zařízení je limitována specifikou práce ústavu, omezenou dobou po kterou je možné na jednotlivé děti působit a poměrně širokou škálou problematiky, která je do zařízení přivedla i věkovým rozvrstvením dětí. Samotné umístění dětí do našeho zařízení sehrává značnou preventivní resp. ochrannou úlohu před zneužíváním návykových a psychotropních látek a sociálně patologickými jevy vůbec.

První významnou úlohu hraje sám fakt vytržení dítěte z jeho původního, často velmi rizikového prostředí. To samo by však samozřejmě nestačilo, snažíme se proto aktivně přispívat k větší informovanosti dětí o problematice drog a rizicích, které jejich zneužívání přináší. K nabídce zdravého životního stylu a aktivního využívání volného času, sebepoznání a porozumění zákonitostem utváření přirozených přátelských vztahů a soužití s okolím. Tomu všemu je přizpůsobena strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

4.1 Základní složky programu prevence sociálně patologických jevů

Aktivní vyhledávání dětí ohrožených sociálně patologickými jevy

Cílený, neformální rozhovor s dítětem, vedený za účelem rozpoznání jeho skutečných zkušeností s drogami a dalšími sociálně patologickými jevy a zjišťování jeho postojů k nim.

Individuální práce s dítětem

Týká se určených jedinců, kteří přišli do styku s drogou, šikanováním či trestnou činností, ať už jako uživatelé, pachatelé, nebo oběti. Jedná se o navození pocitu důvěry, nabídku možnosti a ochoty pomoci dětem danou problematiku zvládat. Orientujeme se na rozbor předchozího života, přípravu k perspektivám dalšího pobytu v ústavním zařízení a z toho plynoucím ziskům a ztrátám.

Specifické aktivity v zařízení

Každodenní večerní hodnocení

Komunita

Dětská spoluspráva

Přednášky a besedy s odborníky

Pravidelné volnočasové aktivity a pracovní činnosti (nabídka aktivního využívání a trávení volného času)

Prázdninové programy

Specifické aktivity mimo zařízení

Účast na hromadných akcích dle nabídky koordinátorky prevence sociálně patologických jevů pro Prahu 4

Prázdninové a víkendové programy

Spolupráce s rodinou

Kromě běžné spolupráce s rodiči, kterou zajišťují psychologky ústavu, pracuje s rodiči dětí, které mají prokázaný kontakt s drogou, nebo byli pachateli či oběťmi trestné činnosti etoped, který je upozorňuje na skryté projevy a další nebezpečí sociálně patologických jevů.

Vedení k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmové sféry dětí

Sportovní a kulturní soutěže a olympiády, hudební a výtvarné produkce a jiné volnočasové aktivity s následným rozбором situací, prožitků a vztahových záležitostí.

Využívání detekčních destiček

Detekční destičky využíváme u dětí po návratu z útěků, případně po návratu z víkendové návštěvy v rodině. Plní preventivní i pomocnou funkci sledovaným dětem. Kdo ví, že může být po návratu do DDÚ kontrolován na přítomnost drogy v moči, snáze odolává případné nabídce. Zároveň destičky slouží k přesné informovanosti pracovníků zařízení a rodičů o skutečném chování ohrožených dětí ve vztahu k drogám. U dětí po útěku minimalizují riziko zařazení.

Seznam kulturních a sportovních akcí

Letní putovní výjezd na kolech – v měsíci srpnu, Soběslav-Veselí nad Lužnicí - Nová Bystřice.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci se vzdělávají podle závazných pravidel daných vnitřní směrnici. Vedení zařízení vytváří podmínky pro další vzdělávání.

1 vychovatel absolvoval výcvikový program Sebezkušenostní výcvik pro vedení problémových třídních kolektivů, který se konal ve dnech 18. 10. – 23. 10. 2021, 11. 2. – 13. 2. 2022 a 4. 4. – 9. 4. 2022.

2 psycholožky absolvovaly akci Odborná konference SEPARACE, zařazené do systému celoživotního vzdělávání klinických psychologů pobočkou APK ČR v termínu 9 – 10. 10. 2021,

1 psycholožka absolvovala Intenzivní kurz práce s terapeutickými kartami, dne 9. 5. 2022,

1 vedoucí školy absolvoval vzdělávací program Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence, dne 22. října 2021,

1 učitelka absolvovala vzdělávací program Podpůrná opatření u žáků se SPU, dne 9. prosince 2021.

Každý měsíc probíhá týmová supervize.

6. Základní údaje o hospodaření školského zařízení v kalendářním roce 2022

Údaje o dlouhodobém majetku – zařízení hospodaří s dlouhodobým majetkem, který je využíván pro hlavní činnost zařízení. Odpisování dlouhodobého majetku je prováděno rovnoměrným způsobem. Inventarizace probíhají vždy k 31. 12. daného roku ve všech prostorách školského zařízení. Během fyzické inventury nebyly zjištěny žádné rozdíly a údaje v inventurních zápisech jsou správné. Hmotnou odpovědnost mají všichni zaměstnanci pověřeni vedením skladů, pokladní hotovosti a cenin.

Údaje o rozpočtu za celé školské zařízení:

1. Upravený rozpočet běžných výdajů ve výši 12 194 109,-- Kč byl vyčerpán na 100 %.
2. Závazný ukazatel na platy ve výši 22 134 626,-- Kč, došlo k úspoře 244 949,00 Kč.
3. Závazný ukazatel na OON ve výši 60 000,-- Kč byl vyčerpán na 100%.
4. Limit přepočteného počtu zaměstnanců byl 38,00 a nebyl překročen.

Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, U Michelského lesa 222, Praha 4 se ve školním roce 2021/2022 nezapojil do rozvojových a mezinárodních programů a nerealizoval projekty financované z cizích zdrojů.

7. Výsledky kontrolní činnosti

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla v DDÚ žádná kontrolní činnost.

8. Dočasné omezení provozu

V období od 1. 3. 2022 do 30. 8. 2022 byla MŠMT dočasně snížena kapacita DDÚ na 22 lůžek. Důvodem tohoto omezení provozu byla dlouhodobá kumulace dětí s agresivním chováním, fyzické napadání zaměstnanců umístěnými dětmi s důsledkem dlouhodobé pracovní neschopnosti.

Po dobu omezení provozu se nám podařilo stabilizovat personální situaci a zajistit bezpečnost dětem i zaměstnancům. Činnost zachytového pracoviště nebyla omezena.

9. Závěr

Všechny požadované úkoly jsme v uplynulém roce splnili. Kádr je stabilizovaný a situace v tomto ohledu uspokojivá. V roce 2021 byl vytvořen kladný hospodářský výsledek ve výši 244 949,00 Kč. Díky investiční činnosti, která probíhala v uplynulých letech a v roce 2011 byla ukončena v souladu se schváleným investičním záměrem, došlo ke značnému navýšení účetních odpisů. Na tuto skutečnost každým rokem upozorňujeme. Ovšem v rozpočtech nebyla tato skutečnost dosud zohledněna. Zařízení proto muselo využít ustanovení § 66, odst. 8) vyhlášky č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, tj. ponížit tvorbu FRM ve výši 809 355,30 Kč.

Závěrem bychom rádi poděkovali zřizovateli, tj. MŠMT a jeho příslušným odborům za vstřícný přístup a zajištění dobrých ekonomických podmínek pro provoz zařízení a naší práci.

V Praze dne : 24. 10. 2022

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou DDÚ dne 31. 10. 2022.

PaedDr. Ivan Kašpařík
ředitel

**Příloha I. – Údaje o financování Dětského ústavu, základní školy a školní jídelny,
U Michelského lesa 222, Praha 4
(čerpáno z výkazu zisku a ztrát k 31. 12. 2022)**

NÁKLADY CELKEM (hodnoty uvedené v tis. Kč.)	35 838
Náklady z činnosti	35 838
Spotřeba materiálu	1 366
Spotřeba energie	1 281
Opravy a udržování	342
Cestovné	1
Ostatní služby	528
Mzdové náklady	22 071
Zákonné sociální pojištění	7 408
Jiné sociální pojištění	92
Zákonné sociální náklady	543
Jiné daně a poplatky	26
Odpisy dlouhodobého majetku	1 821
Tvorba a zúčtování opravných položek	-32
Náklady z vyřazených pohledávek	86
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	134
Ostatní náklady z činnosti	171
VÝNOSY CELKEM (hodnoty uvedené v tis. Kč.)	36 083
Výnosy z činnosti	1 707
Výnosy z prodeje služeb	583
Čerpání fondů	240
Ostatní výnosy z činnosti	884
Výnosy z transferů (příspěvek na provoz)	34 375
Výsledek hospodaření	245