

**Základní škola
U Michelského lesa 222,140 00 Praha 4**

Výroční zpráva

k 31.8.2007

Základní škola je nedílnou součástí školského zařízení Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, Praha 4, U Michelského lesa 222, právnické osoby vykonávající činnost Základní škola .

Název organizace: Dětský diagnostický ústav, základní škola a
školní jídelna, Praha 4, U Michelského lesa 222

Adresa: U Michelského lesa 222, 140 00 Praha 4

IČO: 48134333

Datum vzniku: 1.1.1993

Bankovní spojení: 1137-041/0100 (provoz + fondy)
107-1137-041/0100 (FKSP)

webové stránky : www.ddu-praha.cz

Vedoucí a hospodářští pracovníci:

ředitel: PaedDr. Ivan Kašpařík tel.: 241721948
e-mail: ddu.praha@volny.cz

stat. zástupce: PaedDr. Martin Deniger tel.: 241721042

zpracovatelka účetnictví: Naděžda Švábenická tel.: 604860187
e-mail: svabebicka@seznam.cz

zpracovatelka mezd: Ivana Cháberová tel.: 241730434

hospodářka : Marie Mžourková tel.: 241724245

provozárka: Alena Václavičková tel.: 241721561

Rada školy :

Mgr. Martin Reichman – předseda
PaedDr. Martin Deniger
Mgr. Renata Zieglerová

označení druhu/typu školy:

Základní škola

obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

79-01-C Základní vzdělávání

79-01-C Základní škola – studium denní

nejvyšší povolený počet žáků ve škole : 36

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb :

U Michelského lesa 222, 140 00 Praha 4

den zahájení činnosti : 1.1.1993

Od roku 1994 máme status fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Stručná charakteristika školy

Základní údaje

Škola je speciálně-pedagogické zařízení. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Poskytuje základní vzdělání dětem se sníženými rozumovými schopnostmi, dětem se specifickými poruchami učení a chování a dětem ze sociálně znevýhodněných rodin.

Škola se nachází v klidném prostředí na okraji Michelského lesa. Je součástí komplexu budov DDÚ. Je obklopena rozlehlou školní zahradou.

Dostupnost školy MHD je poměrně dobrá. Ze stanice metra „C“ Kačerov jede ke škole několik autobusových linek (cca. 2 minuty).

Veškeré následné údaje a charakteristiky se vztahují pouze na ZŠ a ZŠ praktickou.

Velikost školy

Škola poskytuje vzdělání dětem vřazeným do ZŠ a dětem vřazeným do ZŠP.

Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem. Děti se vzdělávají ve čtyřech učebnách formou malotřídní výuky. Počet žáků se pohybuje mezi šesti a osmi.

Areál a vybavení školy

V budově školy jsou 4 třídy, z nichž jedna slouží jako odborná učebna. Třídy jsou vybaveny jednomístnými žakovskými lavicemi, jejichž uspořádání lze měnit podle potřeby a charakteru výuky. Žáci prvního stupně mají ve třídě odpočinkový a hrací prostor.

Naproti škole, ve správní budově, se nachází posilovna a počítačová učebna s pěti počítači připojenými na internet.

Pro potřeby pracovního vyučování je v areálu DDÚ k dispozici cvičná kuchyňka, školní dílna a keramická dílna.

K pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy slouží travnaté hřiště, mladší žáci využívají dětské prolézačky.

Zahradu udržují žáci v hodinách pěstitelských prací.

Pedagogičtí pracovníci

Ve škole pracují čtyři učitelé. Věkový průměr pedagogického sboru se pohybuje okolo 40 let. Jsou plně kvalifikováni (spec.ped.). Všichni pracovníci si povinně rozšiřují své znalosti formou kursů, školení a seminářů. Učitelé úzce spolupracují s psychology, etopedem, vychovateli a soc. pracovníci.

Žáci, rodiče

Charakteristika žáků

Převážnou většinu žáků tvoří děti z Prahy a z přilehlých obcí okresu Praha – východ.

Do školy přicházejí děti se sníženými rozumovými schopnostmi, děti s poruchami chování a děti s komplikovaným rodinným a sociálním zázemím. Mezi žáky se projevují značné difference v jejich možnostech a schopnostech při osvojování si teoretického učiva i při získávání praktických návyků a dovedností.

Vřazování žáků

Žáci jsou přijímáni na diagnostický pobyt v délce dvou měsíců na základě soudně nařízené ústavní či ochranné výchovy, případně předběžného opatření nebo na žádost zákonného zástupce. Během tohoto období se u žáků zjišťuje úroveň dosažených znalostí a dovedností, stanovují se a realizují se specifické vzdělávací potřeby v zájmu rozvoje osobnosti přiměřeně jeho věku, individuálním předpokladům a možnostem.

Spolupráce s rodiči

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoli telefonicky, při předem sjednaných návštěvách. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet i přímo na vedení školy. V průběhu školního roku by mělo dojít k výraznému rozšíření webových stránek školy a tím i možnosti rodičů čerpat informace po internetu.

Pro rodiče vycházejících žáků je možnost mimořádné schůzky zaměřené na volbu povolání.

Jistým specifikem tohoto typu školy je absolutní nespolupráce a nezájem části rodičů.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům, přičemž jsme respektovali určitá omezení našich žáků. Program navazuje na dlouhodobě pozitivní vnímání jejich možností a schopností, tedy na zdůrazňování jejich kladů a dosažených výkonů na úkor negativního popisu jejich neschopností.

Koncepce školy, celkové pojetí a cíle ŠVP vycházejí ze základních charakteristik, které definují jak směřování školy, tak i specifika výchovy a vzdělávání žáků s postižením.

Jsme škola speciální

„Speciální“ chápeme ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů při výuce těchto žáků. Škola poskytuje dětem základní vzdělání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a její značnou diferenciací v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně

základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

Jsme škola „respektu a důvěry“

Vzhledem k menšímu počtu žáků zná vyučující všechny žáky, jejich klady a nedostatky. Každý žák zná všechny zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu či pomoc. Mezi žákem a pedagogem musí existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci se podílejí na výzdobě a údržbě školy. Atmosféra školy je důležitá pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních.

Jsme škola tolerance

Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci.

Jsme školou s dětmi s různým oslabením, s různým handicapem. Je proto naší povinností snažit se jim být vzorem příkladného chování k druhým, vzorem pro respektování jejich osobnosti a uznávat je „takové, jaké jsou“.

Snažíme se nedat žádný prostor agresivitě, šikaně a přetvářce.

Jsme škola pro skutečný život

Naším cílem je nasměrovat a motivovat děti k dalšímu vzdělávání. Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základního vzdělání, směřuje však především k získání praktických návyků a dovedností důležitých pro zapojení žáků do běžného života a školního procesu.

Obecně vzdělávací cíle

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní
- i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné

a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- vytvořit u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, být vnímavý a citlivý k lidem, svému prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám
- a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a vycházejících z RVP ZV. Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž reflektují specifické potřeby žáků, odlišné postupy a metody práce se žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd.

Inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí

termín konání inspekce: 11. červenec 2007, čj: ČŠI 672/07-01

Signatura ba4pa257

vedoucí týmu: Mgr. Josef Černý

závěr : Při posuzování povinně zapisovaných údajů o dodržování nejvyššího počtu dětí nebyly zajištěny nedostatky, vykazované údaje souhlasí se skutečností. Vedení školského zařízení přistupuje k řídicí práci koncepčně, realizuje stanovené zásady výchovy ke zdraví. Personální a materiální podmínky jsou účelně využívány. Spolupráce se zainteresovanými institucemi i osobami zodpovědnými ze výchovu dětí je standardní. Na bezpečnost, ochranu zdraví a prevenci rizikového chování a úrazů je v činnosti DDÚ brán zřetel. Výchovně vzdělávací práce je funkčně plněna.

Seznam kulturních a sportovních akcí

Účastníme se :

Dětský domov cup- Prevence proti nehodám - duben
Memoriál L.Hanušové – DD Počernice - květen
Bowling společně s DD Počernice - v průběhu roku
Fotbalový turnaj – Jihlava - duben
Fotbalový turnaj – DD Pyšely - květen
Fotbalový turnaj – DD Počernice- únor/březen
Cyklistický závod – DD Načeradec- květen

Pořádáme:

Lyžařský výcvik – v Bedřichově v Jizerských horách - leden
Fotbalový turnaj – září

Základní údaje o hospodaření školy v kalendářním roce 2006

Údaje o dlouhodobém majetku – zařízení hospodaří s dlouhodobým majetkem, který je využíván pro hlavní činnost zařízení. Odpisování dlouhodobého majetku je prováděno rovnoměrným způsobem. Inventarizace probíhají vždy k 31.12. daného roku a to v souladu se zákonem 53/91 Sb. a to ve všech prostorách školského zařízení. Během fyzické inventury nebyly zjištěny žádné rozdíly a údaje v inventurních zápisech jsou správné. Hmotnou odpovědnost mají všichni zaměstnanci pověřeni vedením skladů, pokladní hotovosti a cenin.

Údaje o rozpočtu školy § 3114

- upravený rozpočet běžných výdajů ve výši 1750 000,-- Kč byl 100% vyčerpán
- závazný ukazatel na platy ve výši 1 120 000,-- Kč byl vyčerpán na 100%
- závazný ukazatel na OON ve výši 0
- přepočtený počet zaměstnanců činil 3,775

Závěr

Všechny požadované úkoly jsme v uplynulém roce splnili. Kádr je stabilizovaný a situace v tomto ohledu uspokojivá. Hospodaření v roce 2006 jsme uzavřeli s vyrovnaným hospodářským rozpočtem. Musíme ale konstatovat, že běžná údržba budov je poznamenána připravovanými investičními akcemi a není jim věnována dostatečná péče.

Proběhly kontroly OHES, ČŠI, Úřadu práce a zahájil NKÚ. Všechny bez závažného nálezu.

V Praze dne 10.10.2007

PaedDr. Ivan Kašpařík
ředitel DDÚ, ZŠ a ŠJ